ITALIANO

CLASSE PRIMA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE			
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO E PARLATO** **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Abilità e lessico basilari per ascoltare e comunicare idee, esperienze o raccontare in modo chiaro.	**LETTURA** Lettura e comprensione di parole e semplici frasi.	**SCRITTURA** **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Scrittura corretta di parole e semplici frasi.	**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** Utilizzo corretto delle norme di letto-scrittura.
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee proprie e chiare per partecipare a conversazioni, narrare storie personali, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con un linguaggio corretto.	L'alunno/a legge con piena padronanza strumentale in situazioni diverse , anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo a pieno l'argomento delle parole o semplici frasi, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative al contenuto.	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva sempre in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere e/o completare parole o brevi frasi chiare utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, anche con osservazioni personali, per riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche di base, utilizzando autonomamente la forma corretta di scrittura.

DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee proprie o riprese da altri e chiare usando frequentemente parole nuove apprese , per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima ed esprimendosi con linguaggio corretto.	L'alunno/a legge spesso con piena padronanza strumentale in situazioni diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo a pieno l'argomento delle parole o semplici frasi, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative al contenuto.	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva spesso in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere e/o completare parole o brevi frasi chiare utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, per riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche di base, utilizzando autonomamente la forma corretta di scrittura
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva spesso in autonomia usando talvolta spontaneamente nuovi vocaboli appresi per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima ed esprimendosi con termini principali.	L'alunno/a legge senza interruzioni in situazioni diverse , spesso anticipa il contenuto da elementi contestuali, comprende a pieno l'argomento delle parole o semplici frasi, risponde a domande su informazioni esplicite relative al contenuto	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere e/o completare parole o brevi frasi chiare utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a si attiva per riconoscere le regolarità ortografiche e morfologiche di base già apprese, utilizzando autonomamente la forma corretta di scrittura nei casi più frequenti.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti	L'alunno/a si attiva talvolta in autonomia per partecipare a conversazioni e discussioni usando vocaboli nuovi in situazioni note, narrare storie	L'alunno/a legge senza interruzioni in situazioni diverse , ma sillabando le parole complesse. Spesso anticipa il contenuto da	L'alunno/a generalmente scrive in modo corretto sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere e/o	L'alunno/a riconosce le regolarità ortografiche e morfologiche di base già apprese, usa strumenti di supporto come cartelloni e

e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	personali, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima ed esprimendosi con termini principali.	elementi contestuali, comprende il contenuto generale delle parole o della frase, risponde a domande su informazioni esplicite talvolta con la guida.	completare parole o brevi frasi chiare utilizzando il lessico di base.	schemi per applicare la forma corretta di scrittura nei casi più frequenti.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a partecipa a conversazioni e discussioni in situazioni note, narra brevi episodi personali guidato/a dall'insegnante, esegue consegne orali già note , acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima, e si esprime con termini principali.	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche. Comprende l'argomento generale della parola o della frase, risponde a domande facilitate su informazioni esplicite con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a generalmente scrive in modo corretto sotto dettatura parole note, guidato/a dall'insegnante scrive e/o completa semplici parole o brevi frasi.	L'alunno/a talvolta conosce e applica le regole ortografiche e morfologiche di base per la scrittura di parole note con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a tende ad estraniarsi dalle conversazioni, difficilmente narra brevi episodi personali anche se aiutato/a dall'insegnante, difficilmente esegue consegne orali già note , difficilmente acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e si esprime con termini principali.	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende l'argomento generale delle parole o delle frasi, rispondendo con difficoltà a domande facilitate o con supporto di immagini su informazioni esplicite.	L'alunno/a fatica a scrivere correttamente sotto dettatura parole note e che non contengono difficoltà ortografiche, nonostante la guida dell'insegnante non sempre riesce a scrivere e/o completare semplici parole o brevi frasi.	L'alunno non ricorda e fatica ad applicare le regole ortografiche e morfologiche di base per la scrittura di parole note. Le corregge solo grazie all'intervento dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE			
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Abilità e conoscenze lessicali basilari per ascoltare e comunicare idee, esperienze o raccontare in modo chiaro e pertinente	**LETTURA** Lettura e comprensione di frasi complesse e brevi testi.	**SCRITTURA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Scrittura di frasi e semplici testi rispettando le principali regole ortografiche	**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** Comprensione del significato di semplici nuove parole, conoscenza e rispetto delle principali convenzioni ortografiche e morfologiche
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie e chiare, per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima ed esprimendosi con linguaggio corretto.	L'alunno/a legge con piena padronanza strumentale in situazioni diverse , anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo a pieno l'argomento di frasi complesse e brevi testi, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi, riconoscendo parole non note o facendo ipotesi coerenti col loro significato, individuando la	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva sempre in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere e/o completare frasi e/o brevi testi chiari, corretti e compiuti utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a in modo autonomo, riconosce le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, utilizza autonomamente la forma corretta di scrittura.

		fondamentale struttura del testo		
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie o riprese da altri e chiare, per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima ed esprimendosi con linguaggio corretto.	L'alunno/a legge spesso con piena padronanza strumentale in situazioni diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo a pieno l'argomento di frasi complesse e brevi testi, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi , riconoscendo parole non note o facendo ipotesi coerenti col loro significato, individuando la fondamentale struttura del testo	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva spesso in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere e/o completare frasi e/o brevi testi chiari, corretti e compiuti utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a in autonomia riconosce, in situazioni complesse, le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, utilizza autonomamente la forma corretta di scrittura.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva spesso in autonomia per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima ed esprimendosi con termini principali.	L'alunno/a legge senza interruzioni in situazioni diverse , spesso anticipa il contenuto da elementi contestuali, comprende l'argomento di frasi complesse e brevi testi, risponde a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere e/o completare frasi e/o brevi testi complessivamente chiari, corretti e compiuti utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a spesso in autonomia riconosce le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, utilizza la forma corretta di scrittura.

		, individua la fondamentale struttura del testo		
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva talvolta in autonomia per partecipare a conversazioni e discussioni in situazioni note, narrare storie personali, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e si esprime con termini principali.	L'alunno/a legge senza interruzioni in situazioni diverse , ma sillabando le parole complesse. Spesso anticipa il contenuto da elementi contestuali, comprende l'argomento generale di frasi complesse e brevi testi, risponde a domande su informazioni esplicite talvolta con la guida, individua la fondamentale struttura del testo	L'alunno/a scrive abbastanza correttamente sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere e/o completare frasi e/o brevi testi chiari, corretti e compiuti utilizzando il lessico di base.	L'alunno/a talvolta in autonomia riconosce le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, utilizza la forma corretta di scrittura seguendo schemi.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a partecipa a conversazioni e discussioni in situazioni note, narra brevi episodi personali guidato/a dall'insegnante, esegue consegne orali già note , acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e si esprime con termini principali.	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche. Generalmente comprende l'argomento principale di frasi complesse e brevi testi, risponde a domande facilitate su informazioni esplicite. Solo con supporto dell'insegnante individua la fondamentale struttura del testo.	L'alunno/a scrive sotto dettatura, completa frasi e/o brevi testi in maniera corretta solo se guidato/a dall'insegnante	L'alunno/a riconosce le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, utilizza la forma corretta di scrittura solo se guidato dall'insegnante.

NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a interviene in maniera poco pertinente, difficilmente narra brevi episodi personali anche se aiutato/a dall'insegnante, esegue consegne orali già note, fa fatica ad acquisire nuove informazioni.	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche con l'aiuto dell'insegnante. Difficilmente comprende l'argomento generale di frasi complesse e brevi testi, rispondendo a domande facilitate o con supporto di immagini su informazioni esplicite.	L'alunno/a ha difficoltà a scrivere sotto dettatura e a completare frasi e/o brevi testi in maniera corretta anche se guidato/a dall'insegnante	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche e ad utilizzare la forma corretta di scrittura anche se guidato dall'insegnante.

CLASSE TERZA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE			
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Abilità e padronanza del lessico necessari per ascoltare e comunicare idee, esperienze o raccontare in modo chiaro, pertinente e complessivamente esaustivo.	**LETTURA** Lettura scorrevole di testi di vario tipo; individuazione e comprensione di informazioni e elementi essenziali.	**SCRITTURA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Produzione e rielaborazione di testi di vario tipo, rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione	**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** Comprensione del significato di parole, conoscenza e rispetto delle convenzioni ortografiche e morfologiche

OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie e chiare, per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, chiedere chiarimenti o informazioni, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con linguaggio corretto.	L'alunno/a legge con piena padronanza strumentale in situazioni diverse , anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo a pieno l'argomento del testo, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi, riconoscendo parole non note o facendo ipotesi coerenti col loro significato, individuando le fondamentali caratteristiche del testo	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva sempre in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere e/o completare brevi testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, anche con osservazioni personali, per riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche e utilizzando autonomamente la forma corretta di scrittura.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni coerenti per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, chiedere chiarimenti o informazioni, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con linguaggio corretto.	L'alunno/a legge spesso con piena padronanza strumentale in situazioni diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo l'argomento del testo, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi , riconoscendo parole non note o facendo ipotesi coerenti col loro significato, individuando le fondamentali caratteristiche del testo.	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva spesso in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere e/o completare brevi testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando anche parole apprese	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, per riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche utilizzando autonomamente la forma corretta di scrittura

BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva spesso in autonomia, con idee per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, chiedere chiarimenti o informazioni, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con termini adeguati.	L'alunno/a legge senza interruzioni in situazioni diverse , spesso anticipa il contenuto da elementi contestuali, nel complesso comprende l'argomento del testo, risponde a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi , riconosce parole non note, individua le fondamentali caratteristiche del testo.	L'alunno/a scrive generalmente in modo corretto sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere e/o completare brevi testi nel complesso chiari e corretti utilizzando anche parole apprese	L'alunno/a si attiva per riconoscere le regolarità ortografiche e morfologiche già apprese e utilizzando autonomamente la forma corretta di scrittura nella maggior parte dei casi.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva talvolta in autonomia per partecipare a conversazioni e discussioni in situazioni note, narrare storie personali, chiedere chiarimenti e informazioni, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con termini complessivamente adeguati.	L'alunno/a legge con qualche incertezza in situazioni diverse a volte sillabando le parole complesse. Talvolta anticipa il contenuto da elementi contestuali, comprende l'argomento generale del testo, risponde a domande su informazioni esplicite spesso con supporto, individua le fondamentali caratteristiche del testo.	L'alunno/a scrive abbastanza correttamente sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere e/o completare brevi testi abbastanza chiari e corretti utilizzando il lessico di base.	L'alunno/a riconosce le regolarità ortografiche e morfologiche già apprese e usa strumenti di supporto come cartelloni e schemi per applicare la forma corretta di scrittura nella maggior parte dei casi.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e	L'alunno/a partecipa a conversazioni e discussioni in situazioni note, narra brevi episodi personali e chiede informazioni guidato	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche. Generalmente comprende l'argomento principale del testo e risponde a domande	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura parole note, guidato/a dall'insegnante	L'alunno/a conosce e applica le regole ortografiche e morfologiche per la scrittura di parole note con il supporto dell'insegnante

problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	dall'insegnante, esegue consegne orali già note , acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e si esprime con una terminologia di base.	facilitate su informazioni esplicite. Solo con supporto dell'insegnante individua le caratteristiche del testo.	scrive e/o completa brevi testi.	
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a tende ad estraniarsi dalle conversazioni, narra brevi episodi personali con difficoltà esegue consegne orali già note , acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima solo se aiutato dall'insegnante e si esprime con una terminologia non sempre adeguata al contesto	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche con l'aiuto dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'argomento generale del testo, risponde a domande facilitate o supportate da immagini.	L'alunno/a ha difficoltà a scrivere sotto dettatura e a completare frasi anche se guidato/a dall'insegnante	L'alunno non ricorda e fatica ad applicare le regole ortografiche e morfologiche per la scrittura di parole note. Le corregge solo grazie all'intervento dell'insegnante

CLASSE QUARTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE			
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Abilità comunicative e padronanza del lessico	**LETTURA** Lettura scorrevole ed espressiva, di testi di vario tipo; individuazione e comprensione di	**SCRITTURA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Rielaborazione e produzione di testi rispettando la	**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** Comprensione del significato di parole e

	necessari per ascoltare ed esprimersi oralmente in modo esaustivo, chiaro e pertinente in contesti di riferimento scolastico e personale	informazioni, elementi e struttura	coerenza, complessivamente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	dei loro meccanismi di formazione, riflessione sugli elementi base della frase, rispetto delle convenzioni ortografiche.
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie e chiare, per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali,chiedere chiarimenti o informazioni, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con linguaggio corretto.	L'alunno/a legge con piena padronanza strumentale in situazioni diverse , anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo a pieno l'argomento del testo, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi, riconoscendo parole non note o facendo ipotesi coerenti col loro significato, individuando le fondamentali caratteristiche del testo	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva sempre in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere, completare o modificare testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, anche con osservazioni personali, per riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, memorizzando e utilizzando autonomamente la forma corretta di scrittura
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni coerenti, per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, chiedere chiarimenti o informazioni,	L'alunno/a legge spesso con piena padronanza strumentale in situazioni diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo l'argomento del testo,	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva spesso in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere, completare o modificare testi chiari,	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, per riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, memorizzando e

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima ed esprimendosi con linguaggio corretto.	rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi , riconoscendo parole non note o facendo ipotesi coerenti col loro significato, individuando le fondamentali caratteristiche del testo.	corretti e compiuti, utilizzando anche parole apprese	utilizzando autonomamente la forma corretta di scrittura
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva spesso in autonomia, con idee per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, chiedere chiarimenti o informazioni, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con termini adeguati.	L'alunno/a legge senza interruzioni in situazioni diverse , spesso anticipa il contenuto da elementi contestuali, nel complesso comprende l'argomento del testo, risponde a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi , riconosce parole non note, individua le fondamentali caratteristiche del testo	L'alunno/a scrive generalmente in modo corretto sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere, completare o modificare brevi testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando anche parole apprese	L'alunno/a si attiva per riconoscere le regolarità ortografiche e morfologiche già apprese e utilizza autonomamente la forma corretta di scrittura nella maggior parte dei casi.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva talvolta in autonomia per partecipare a conversazioni e discussioni in situazioni note, narrare storie personali, chiedere chiarimenti e informazioni, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su	L'alunno/a legge con qualche incertezza in situazioni diverse, a volte sillabando le parole complesse. Talvolta anticipa il contenuto da elementi contestuali, comprende l'argomento generale del testo, risponde a domande	L'alunno/a scrive abbastanza correttamente sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere, completare o modificare testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando il lessico di base	L'alunno/a riconosce le regolarità ortografiche e morfologiche già apprese e usa strumenti di supporto come cartelloni e schemi per applicare la forma corretta di scrittura nella maggior parte dei casi.

	argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con termini complessivamente adeguati.	su informazioni esplicite spesso con supporto, individua le fondamentali caratteristiche del testo		
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a partecipa a conversazioni e discussioni in situazioni note, narra brevi episodi personali e chiede informazioni guidato dall'insegnante, esegue consegne orali già note , acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e si esprime con una terminologia di base.	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche. Generalmente comprende l'argomento principale del testo, risponde a domande facilitate su informazioni esplicite. Solo con il supporto dell'insegnante individua le caratteristiche del testo.	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura parole note, guidato/a dall'insegnante scrive, completa o modifica brevi testi.	L'alunno/a conosce e applica le regole ortografiche e morfologiche per la scrittura di parole note con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a tende ad estraniarsi dalle conversazioni, narra brevi episodi personali con difficoltà, esegue consegne orali già note , acquisisce nuove informazioni, anche su argomenti mai incontrati prima, solo se aiutato dall'insegnante. Si esprime con una terminologia non sempre adeguata al contesto.	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche con l'aiuto dell'insegnante. Con difficoltà comprende l'argomento generale del testo, risponde a domande facilitate o supportate da immagini.	L'alunno/a ha difficoltà a scrivere sotto dettatura parole semplici, solo se guidato/a dall'insegnante scrive, completa o modifica brevi testi.	L'alunno non ricorda e fatica ad applicare le regole ortografiche e morfologiche per la scrittura di parole note. Le corregge solo grazie all'intervento dell'insegnante

CLASSE QUINTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE			
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Abilità comunicative e padronanza del lessico necessari per ascoltare ed esprimersi oralmente in modo esaustivo, chiaro e pertinente in vari contesti di riferimento	**LETTURA** Lettura scorrevole ed espressiva, di testi di vario tipo; individuazione e comprensione di informazioni, elementi e struttura, anche tramite l'analisi di diverse tipologie testuali	**SCRITTURA ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Produzione e rielaborazione di testi di vario genere completi di informazioni essenziali, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** Comprensione del significato di parole e dei loro meccanismi di formazione, riflessione sugli elementi della frase, rispetto delle convenzioni ortografiche.
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie e chiare, per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali,chiedere chiarimenti o informazioni anche su pareri altrui, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con un linguaggio corretto.	L'alunno/a legge con piena padronanza strumentale in situazioni diverse , anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo a pieno l'argomento del testo, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi, riconoscendo parole non note o facendo ipotesi coerenti col loro significato,	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva sempre in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere, completare e modificare testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando anche parole apprese.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, anche con osservazioni personali, per riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, memorizzando e utilizza autonomamente la forma corretta di scrittura

		individuando le fondamentali caratteristiche del testo		
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni coerenti, per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, chiedere chiarimenti o informazioni anche su pareri altrui, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con linguaggio corretto.	L'alunno/a legge spesso con piena padronanza strumentale in situazioni diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo l'argomento del testo, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi , riconoscendo parole non note o facendo ipotesi coerenti col loro significato, individuando le fondamentali caratteristiche del testo	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva spesso in autonomia con idee e soluzioni proprie per scrivere, completare o modificare testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando anche parole apprese	L'alunno/a si attiva sempre in autonomia, per riconoscere le regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche, memorizzando e utilizza autonomamente la forma corretta di scrittura
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva spesso in autonomia, con idee per partecipare a conversazioni e discussioni, narrare storie personali, chiedere chiarimenti o informazioni anche su pareri altrui, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per	L'alunno/a legge senza interruzioni in situazioni diverse , spesso anticipa il contenuto da elementi contestuali, nel complesso comprende l'argomento del testo, risponde a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi , riconosce parole non note,	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere, completare o modificare testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando anche parole apprese	L'alunno/a si attiva per riconoscere le regolarità ortografiche e morfologiche già apprese e utilizza autonomamente la forma corretta di scrittura nella maggior parte dei casi.

	esprimersi con termini adeguati.	individua le fondamentali caratteristiche del testo		
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a si attiva talvolta in autonomia per partecipare a conversazioni e discussioni in situazioni note, narrare storie personali, chiedere chiarimenti e informazioni anche su pareri altrui, eseguire consegne orali di diverso tipo , acquisire nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e per esprimersi con termini complessivamente adeguati.	L'alunno/a legge con qualche incertezza in situazioni diverse a volte sillabando le parole complesse. Talvolta anticipa il contenuto da elementi contestuali, comprende l'argomento generale del testo, risponde a domande su informazioni esplicite spesso con supporto, individua le fondamentali caratteristiche del testo	L'alunno/a scrive abbastanza correttamente sotto dettatura, si attiva spesso a partire da strutture date per scrivere, completare o modificare testi chiari, corretti e compiuti, utilizzando il lessico di base	L'alunno/a riconosce le regolarità ortografiche e morfologiche già apprese e usa strumenti di supporto come cartelloni e schemi per applicare la forma corretta di scrittura nella maggior parte dei casi.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a partecipa a conversazioni e discussioni in situazioni note, narra brevi episodi personali e chiede informazioni sul punto di vista degli altri seguito/a dall'insegnante, esegue consegne orali già note , acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima e si esprime con una terminologia di base.	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche. Generalmente comprende l'argomento principale del testo, risponde a domande facilitate su informazioni esplicite. Solo con il supporto dell'insegnante individua le caratteristiche del testo.	L'alunno/a scrive correttamente sotto dettatura parole note, guidato/a dall'insegnante scrive e/o completa, modifica testi corretti.	L'alunno/a conosce e applica le regole ortografiche e morfologiche per la scrittura di parole note con il supporto dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a tende ad estraniarsi dalle conversazioni, narra brevi episodi personali con difficoltà e chiede informazioni sul punto di vista degli altri anche se aiutato/a dall'insegnante. Esegue consegne orali già note , acquisisce nuove informazioni anche su argomenti mai incontrati prima, solo se aiutato dall'insegnante e si esprime con una terminologia non sempre adeguata al contesto..	L'alunno/a legge sillabando le parole polisillabiche con l'aiuto dell'insegnante. Con difficoltà comprende l'argomento generale del testo, risponde a domande facilitate o supportate da immagini.	L'alunno/a ha difficoltà a scrivere correttamente sotto dettatura parole semplici. Solo se guidato/a dall'insegnante scrive, completa e modifica testi.	L'alunno non ricorda e fatica ad applicare le regole ortografiche e morfologiche per la scrittura di parole note. Le corregge solo grazie all'intervento dell'insegnante.